

До протоколу № 209
від 17 червня 2026 року

Р І Ш Е Н Н Я

Про стан підготовки підручників та навчальних посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників до нового 2026-2027 навчального року

Відповідно до статті 14 Закону України «Про комітети Верховної Ради України» щодо контрольних функцій комітетів, аналізу практики застосування законодавчих актів у діяльності державних органів, їх посадових осіб з питань, віднесених до предметів відання комітетів, Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій (далі – Комітет) 17 червня 2026 року (протокол № 209) на своєму засіданні розглянув питання щодо стану реалізації заходів, вжитих Міністерством освіти і науки України для забезпечення здобувачів освіти та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти підручниками та навчальними посібниками у новому навчальному році, виконання рекомендацій, визначених у попередніх рішеннях Комітету, проблемних питань, що виникають у процесі реалізації заходів із підготовки, друку та доставки підручників і навчальних посібників, зокрема щодо:

передбаченого обсягу державного фінансування на видання, придбання та доставку підручників і посібників;

результатів експертизи, апробації та конкурсного відбору підручників;

стану укладання угод з видавництвами на друк та доставку підручників, орієнтовних строків їх друку та доставки;

стану підготовки до дворічного циклу процесу підручникотворення із зазначенням орієнтовних строків реалізації кожного етапу.

Міністерство освіти і науки України (далі – МОН України), листом від 15.05.2026 № 1/10466-26, проінформувало про наступне.

Щодо передбаченого обсягу фінансування на видання, придбання та доставку підручників і посібників у 2026 році

Державним бюджетом України на 2026 рік за бюджетною програмою «Загальнодержавні заходи у сфері освіти» та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.04.2026 № 600 «Про затвердження паспорта бюджетної програми на 2026 рік за КПКВК 2201260» у частині «видання (перевидання, повторне видання), придбання та доставка підручників і

посібників для учнів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, проведення конкурсного відбору підручників для здобувачів повної загальної середньої освіти, зберігання МОН України резерву підручників і посібників» передбачено фінансування у загальному обсязі **2 326 740,9 тис. грн.**

За рахунок зазначених коштів *передбачено здійснити видання, придбання та доставку підручників і посібників, зокрема:*

підручників для учнів та педагогічних працівників 9 класу (у тому числі з мов корінних народів та мов національних меншин, з аудіосупроводом та електронним додатком) **орієнтовним накладом 8 955 616 примірників на суму 1 334 655,5 тис. грн** (у межах реалізації реформи «Нова українська школа»);

підручників для учнів та педагогічних працівників 4 класу (у тому числі з мов корінних народів та мов національних меншин, з аудіосупроводом та електронним додатком) **орієнтовним накладом 3 802 710 примірників на суму 522 835,6 тис. грн** (у зв'язку із завершенням у 2026 році п'ятирічного строку використання підручників);

підручників «Громадянська освіта», «Природничі науки» для учнів та педагогічних працівників 6 та 7 класів (у тому числі з мов корінних народів і мов національних меншин, з аудіосупроводом) **орієнтовним накладом 765 383 примірники на суму 103 326,7 тис. грн** (у зв'язку зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120, до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти);

підручників рельєфно-крапковим шрифтом (шрифтом Брайля) для осіб з особливими освітніми потребами закладів загальної середньої освіти **орієнтовним накладом 38 113 примірників на суму 74 320,4 тис. грн** (у тому числі завершення підготовки та видання підручників для учнів 1-3 класів закладів загальної середньої освіти, розпочатих у 2025 році);

підручників і посібників для осіб з особливими освітніми потребами (зі зниженим зором, інтелектуальними порушеннями, зниженим слухом, порушеннями мовлення) **орієнтовним накладом 344 588 примірників на суму 175 739,9 тис. грн** (у тому числі завершення підготовки та видання підручників для учнів 1-3 класів закладів загальної середньої освіти, розпочатих у 2025 році);

доставку підручників до закладів освіти на суму 94 098,9 тис. грн.

Відповідно до потреби у навчальній літературі на 2026 рік, оголошеної листом Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2025 року № 1/10101-25, а також з урахуванням інформації, наданої видавництвами щодо готовності здійснювати розроблення підручників і навчальних посібників для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, для забезпечення освітнього процесу заплановано підготовку підручників і навчальних посібників у такій кількості:

Клас/ Категорія	Кількість назв підручників/посібників (за навчальними предметами)
для 4 класу	24
для 6 класу	1
для 7 класу	3
для 8 класу	2
для 9 класу	53

Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	
четвертого року навчання	21
шостого року навчання	1
сьомого року навчання	1
дев'ятого року навчання	13
для 1-3 класів (адаптованих рельєфно-крапковим шрифтом Брайля та збільшеним шрифтом)	17

На підставі результатів конкурсних відборів та узагальнених потреб в підручниках, наданих закладами загальної середньої освіти в програмно-апаратному комплексі «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (ПАК «АІКОМ»), визначено накладі підручників для учнів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, що друкуватимуться коштом державного бюджету.

У 2026 році передбачено надрукувати та доставити до закладів загальної середньої освіти підручники/посібники (у тому числі перекладених мовами національних меншин):

Клас	Кількість назв підручників	Загальний наклад, прим.	Нормативний акт
9 клас	161	8 954 754	наказ МОН від 28.04.2026 № 702
4 клас	74	3 786 771	наказ МОН від 28.04.2026 № 703
6 клас	5	352 742	наказ МОН від 29.04.2026 № 707
7 клас	8	412 641	наказ МОН від 29.04.2026 № 707
ВСЬОГО	248	13 506 908	

Щодо стану підготовки підручників та навчальних посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників до нового 2026/2027 навчального року (результати експертизи, апробації та конкурсного відбору)

Станом на 15 травня 2026 року МОН України у співпраці з Державною установою «Український інститут розвитку освіти» (далі – УІРО) завершено основні етапи підготовки підручників: у межах відповідних процедур здійснено апробацію, експертизу та конкурсний відбір навчальної літератури.

Згідно з узагальненими даними, стан проходження основних етапів підготовки підручників є таким:

для 4 класу на апробацію подано 70 підручників, пройшли апробацію 69, подано на експертизу 70 підручників, пройшли експертизу 69, подано для участі у конкурсному відборі 69 підручників, були відібрані закладами освіти для використання в освітньому процесі та будуть друкуватися за кошти державного бюджету або на умовах співфінансування 59 підручників;

для 9 класу відповідно подано 126 підручників, з них 123 пройшли апробацію, отримали гриф, взяли участь у конкурсному відборі, з них 115 успішно пройшли конкурс та будуть друкуватися за кошти державного бюджету або на умовах співфінансування; ще щодо трьох підручників («Новогорецька мова», «Новогорецька мова (5-й рік навчання, друга іноземна мова)», «Угорська мова (5-й рік навчання, друга іноземна мова)») завершується процедура експертизи, після чого буде проведено конкурсний відбір відповідно до наказу МОН України «Про проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) з іноземних мов, крім англійської, мов корінних народів, національних меншин для 9 класу закладів загальної середньої освіти у 2026 році» від 29.05.2026 № 848;

для 6 класу на апробацію подано 2 підручники, обидва пройшли апробацію, на експертизу – 3 підручники, усі отримали гриф, для участі у конкурсному відборі подано 2 підручники, обидва були відібрані закладами освіти для використання в освітньому процесі, відповідно будуть надруковані;

для 7 класу на апробацію подано 3 підручники, усі пройшли апробацію, на експертизу – 4 підручники, усі отримали гриф, для участі у конкурсному відборі подано 3 підручники, усі були відібрані закладами освіти для використання в освітньому процесі та будуть надруковані;

для 8 класу на апробацію та експертизу не було подано жодного підручника, що відповідає оголошеній потребі, у зв'язку з цим у Державному бюджеті України на 2026 рік за бюджетною програмою «Загальнодержавні заходи у сфері освіти» кошти для їх видання, придбання та доставку не передбачені.

Зведені дані щодо підготовки підручників для закладів загальної середньої освіти

	Подано підручників на апробацію	Пройшли апробацію	Подано на експертизу	Пройшли експертизу	Подано для участі у конкурсному відборі	Подолали поріг для друку
9 клас	126	123	126	123	123	115
4 клас	70	69	70	69	69	59
6 клас	2	2	3	3	2	2
7 клас	3	3	4	4	3	3
8 клас	0	0	0	0	0	0

Таким чином, за результатами трьох етапів підготовки підручників:

забезпечено покриття заявленої потреби на такому рівні:

для 9 класу – 43 назви підручників (81,1%). Після завершення процедур експертизи та конкурсного відбору додатково буде покрито потребу ще у трьох підручниках для 9 класу – сумарне покриття потреби становитиме 46 підручників (86,8%);

для 4 класу – 15 підручників (63%);
для 6 класу – 1 назва підручника (100%);
для 7 класу – назви 2 підручників (66,7%).

Загалом, *не забезпечено покриття заявленої потреби* у підручниках:

для 9 класу – 7 назв (13,2%);
для 4 класу – 9 назв (37,5%);
для 7 класу – 1 назва (33,3%);
для 8 класу – 3 назви (100%).

Детальна інформація про кількість підготовлених назв підручників подана у Додатку 1 до листа МОН України від 15.05.2026 № 1/10466-26 .

Щодо стану підготовки підручників та навчальних посібників для осіб з особливими освітніми потребами

Існує два підходи до підготовки підручників для учнів з ООП: розроблення оригінальних підручників (для дітей з функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженням слухової функції (H90, H91), зорової функції (H54), для дітей з інтелектуальними труднощами (F70)) та адаптація підручників, розроблених для закладів загальної середньої освіти, що перемогли у конкурсному відборі, збільшеним чи рельєфно-крапковим шрифтом (для дітей з функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженнями зорової функції (H54, H 54.1, H 54.2)).

Щодо підготовки оригінальних підручників для учнів з ООП, то станом на 15.05.2026 пройшли процедури експертизи, апробації та конкурсного відбору спеціальною комісією 6 підручників / навчальних посібників для 4 класу, 10 – для 9 класу, по одному для 6 та 7 класів.

З огляду на те, що конкурсний відбір оригінальних підручників для учнів з ООП відбувається за окремою процедурою, визначеною Порядком конкурсного відбору підручників та посібників для осіб з особливими освітніми потребами, здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти і посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН України від 17.07.2019 № 1004, остаточне затвердження переліку підручників для учнів з ООП здійснюється на засіданні Колегії МОН України.

За додатковою інформацією МОН України Колегія МОН України відбулася 14 травня 2026 року. На її засіданні розглядалося питання про підсумки конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для осіб з особливими освітніми потребами у 2026 році та схвалено відповідний перелік підручників для осіб з ООП, що видаватимуться за кошти держбюджету. Проект наказу МОН України «Про затвердження переліку підручників (крім електронних) та посібників для осіб з особливими освітніми потребами, що видаватимуться за кошти державного бюджету у 2026 році» знаходиться на погодженні у відповідних структурних підрозділах МОН України.

Щодо ще 5 підручників/посібників для 4 класу та 2 для 9 класу, які не були подані для участі у конкурсному відборі, оскільки доопрацьовувалися авторськими колективами за результатами експертизи, 08 травня 2026 року МОН

України оголошено про проведення додаткового конкурсного відбору. Відповідно до затвердженого графіка, додатковий конкурсний відбір підручників для учнів з ООП заплановано провести до 12 червня 2026 року, до 19 червня – підготувати матеріали за результатами Конкурсу для розгляду їх на засіданні Колегії МОН України.

Зведені дані щодо підготовки підручників і посібників для учнів з ООП 4 клас

	Подано на експертизу	Пройдено експертизу	Подано на апробацію	Пройшли апробацію	Подано для участі у конкурсному відборі	Відібрано за результатами конкурсу	Подання на додатковий конкурс 18.05.2026
H90	2	2	2	2			2
H91	3	2	3	3			2
F70	6	6	8	6	6	4	
H54	1	1	1	1			1
H90, H91	2	2	2	2	2	2	

9 клас

	Подано на експертизу	Пройдено експертизу	Подано на апробацію	Пройшли апробацію	Подано для участі у конкурсному відборі	Відібрано за результатами конкурсу	Подання на додатковий конкурс 18.05.2026
F70	13	13	13	13	12	9	1
H54	2	2	2	2	1	1	1

6 клас

	Подано на експертизу	Пройдено експертизу	Подано на апробацію	Пройшли апробацію	Подано для участі у конкурсному відборі	Відібрано за результатами конкурсу
H54	1	1	1	1	1	1

7 клас

	Подано на експертизу	Пройдено експертизу	Подано на апробацію	Пройшли апробацію	Подано для участі у конкурсному відборі	Відібрано за результатами конкурсу
H54	1	1	1	1	1	1

Окремо завершується розпочата у 2025 році підготовка 17 підручників/посібників для учнів з ООП 1-3 класів, що адаптуються рельєфно-крапковим та збільшеним шрифтом за результатами конкурсного відбору підручників, розроблених для закладів загальної середньої освіти.

З огляду на те, що апробація підручників для 1-3 класів закладів загальної середньої освіти, адаптованих рельєфно-крапковим шрифтом та збільшеним шрифтом для закладів освіти, у яких навчаються діти з порушенням зору, завершилася наприкінці 2025 року, підготовка до друку, а також друк та доставка відповідних підручників була перенесена на 2026 рік. Зокрема, із використанням програмно-апаратного комплексу «АІКОМ» спеціальні заклади освіти, а також заклади загальної середньої освіти, у яких навчаються здобувачі освіти з особливими освітніми потребами, подали інформацію щодо необхідної для забезпечення освітнього процесу кількості підручників за кожною назвою. Після остаточної верифікації отриманих даних МОН України буде видано наказ «Про видання підручників для 1-3 класів закладів загальної середньої освіти, адаптованих рельєфно-крапковим шрифтом та збільшеним шрифтом для закладів освіти, у яких навчаються діти з порушенням зору, за кошти державного бюджету у 2026 році».

Зведені дані щодо підготовки підручників і посібників, адаптованих збільшеним та рельєфно-крапковим шрифтом для 1-3 класів

Підручники збільшеним шрифтом Н54.1 – Н54.2

Клас	Подано на експертизу	Пройдено експертизу	Подано на апробацію	Пройшли апробацію
1 клас	2	2	2	2
2 клас	2	2	2	2
3 клас	5	5	5	5

Підручники шрифтом Брайля Н54

Н 54 (шрифт Брайля)	Подано на експертизу	Пройдено експертизу	Подано на апробацію	Пройшли апробацію
1 клас	2	2	2	2
2 клас	2	2	2	2
3 клас	4	4	4	4

Таким чином, **покриття заявленої потреби** в оригінальних підручниках для учнів з ООП за підсумками трьох етапів їх підготовки та у випадку успішного проведення додаткового конкурсного відбору, **становить:**

для 9 класу – 12 назв підручників (92 %);
для 4 класу – 11 назв підручників та посібників (52 %);
для 6 класу – 1 назва (100 %);
для 7 класу – 1 назва (100 %);
для 1 класу – 4 назви (100 %);
для 2 класу – 4 назви (100 %);
для 3 класу – 9 назв (100 %).

Загалом, *не забезпечено покриття заявленої потреби* у підручниках для учнів з ООП:

для 9 класу – 1 назва;
для 4 класу – 10 назв.

Детальна інформація про кількість підготовлених назв підручників подана у Додатку 2 до листа МОН України від 15.05.2026 № 1/10466-26.

Щодо інтерактивних електронних додатків до підручників, що друкувалися за кошти державного бюджету у 2025 році (для використання у 2025/2026 навчальному році) та друкуватимуться у 2026 році (для використання у 2026/2027 навчальному році)

МОН України листом від 09.06.2026 № 1/12434-26 повідомило, що всі підручники для закладів загальної середньої освіти, підготовлені у 2025 році для використання у 2025/2026 навчальному році, мали інтерактивні електронні додатки.

Разом з тим, у зазначеному листі МОН України також зазначає, що навчальна література для осіб з особливими освітніми потребами у 2025 році не була забезпечена такими додатками у зв'язку з тим, що для дітей з особливими освітніми потребами були підготовлені переважно навчальні посібники, які за змістом і вимогами до якості відповідали стандартам підручника, однак не супроводжувалися інтерактивними електронними додатками, оскільки законодавством така вимога не була передбачена.

Крім того, у 2025 році не здійснювалась адаптація інтерактивних електронних додатків до підручників, виготовлених збільшеним шрифтом та шрифтом Брайля, оскільки розроблення таких додатків потребує застосування спеціалізованих технічних, методичних та доступних рішень з урахуванням особливостей сприйняття і використання навчального контенту особами з порушеннями зору. Зокрема, йдеться про забезпечення доступної навігації, озвучення контенту, сумісності з допоміжними технологіями, доступності інтерактивних елементів та адаптованих способів подання навчальних матеріалів.

Для підтримки видавців та авторських колективів у 2025 році ініційовано зміни до Вимог до інтерактивного електронного додатка до підручника (затверджені наказом МОН України від 28.08.2025 № 1191), якими уніфіковано перелік вимог до електронних додатків та запроваджено окремий розділ «VI. Вимоги для е-дodatка до підручника для осіб з ООП». Ці вимоги конкретизують функціональні та змістові характеристики додатків для учнів з порушеннями слуху, зору, інтелектуального розвитку та тяжкими порушеннями мовлення.

Також у 2025 році не були розроблені інтерактивні електронні додатки до підручників-переможців конкурсного відбору, перекладених мовами національних меншин та корінних народів України, з огляду на відсутність на той момент нормативного врегулювання окремих питань, пов'язаних із перекладом контенту електронних додатків. Зокрема, неврегульованим залишалося питання перекладу контенту із зовнішніх джерел, який може використовуватися в електронних додатках, зокрема контенту інтегрованих онлайн-ресурсів, мультимедійних матеріалів, гіперпосилань та інших елементів, що забезпечують доступ до додаткової інформації.

Змінами до Вимог до інтерактивного електронного додатка до підручника це питання було врегульовано. Передбачено, що контент із зовнішніх джерел, інтегрований до електронного додатка, не підлягає перекладу мовами національних меншин та корінних народів України.

З огляду на вжиті заходи всі підручники, зокрема, для осіб з особливими освітніми потребами, підготовлені у 2026 році для використання у 2026/2027 навчальному році, мають інтерактивні електронні додатки. Водночас два навчальні посібники для здійснення корекційно-розвиткової роботи для учнів з особливими освітніми потребами не забезпечені інтерактивними електронними додатками, оскільки законодавством не встановлено обов'язковості їх розроблення для такого виду навчальної літератури.

Станом на 04.06.2026 триває процес перекладу підручників-переможців конкурсного відбору польською, угорською та румунською мовами, а також здійснюється підготовка інтерактивних електронних додатків до них.

За інформацією МОН України, до навчальної літератури, передбаченої для використання у 2025/2026 і 2026/2027 навчальних роках, до якої не було розроблено інтерактивних електронних додатків, належать видання, що відзначені у *Додатку 2 до листа МОН України від 09.06.2026 № 1/12434-26*.

Відповідно до інформації щодо вартості послуг з розроблення та технічної підтримки інтерактивних електронних додатків, наданої видавництвами у 2026 році, а також з урахуванням формули визначення граничної вартості електронного додатка, передбаченої пунктом 22 Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для реалізації загальнодержавних заходів у сфері освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 19 лютого 2020 р. № 131 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 11 червня 2025 р. № 676), обсяг коштів, передбачений кошторисом на 2026 рік, забезпечує лише часткове фінансування закупівлі інтерактивних електронних додатків до підручників для учнів 4 та 9 класів закладів загальної середньої освіти, зокрема і перекладених мовами національних меншин. Водночас наявний фінансовий ресурс є недостатнім для здійснення закупівлі в повному обсязі інтерактивних електронних додатків до підручників для учнів 6 і 7 класів, а також електронних додатків до підручників для осіб з особливими освітніми потребами та до підручників, виданих шрифтом Брайля.

З метою вирішення зазначеного питання Міністерство освіти і науки України направило до Міністерства фінансів України відповідну інформацію щодо потреби в додатковому фінансуванні.

Отже, для проведення закупівлі інтерактивних електронних додатків до підручників для учнів 4 (частково), 6, 7 класів закладів загальної середньої освіти, а також для дітей з особливими освітніми потребами та до підручників шрифтом Брайля необхідно виділення додаткових коштів з державного бюджету орієнтовно у сумі 167,1 млн грн.

Детальна інформація щодо інтерактивних електронних додатків до підручників із зазначенням їх вартості та посилань на електронні ресурси до підручників, що друкувалися за кошти державного бюджету у 2025 році (для використання у 2025/2026 навчальному році) та друкуватимуться у 2026 році (для використання у 2026/2027 навчальному році) надається у Додатку 1 до листа МОН України від 09.06.2026 № 1/12434-26.

Щодо формування потреби в навчальній літературі для 10 класу закладів загальної середньої освіти у 2027 році.

Листом МОН України від 28 січня 2026 року № 1/1672-26 «Про формування потреби в навчальній літературі для 10 класу закладів загальної середньої освіти у 2027 році» оприлюднено переліки підручників та навчально-методичних посібників для вчителя (основний та поглиблений рівні) для 10 класу закладів загальної середньої освіти, у яких визначено потребу на 2027 рік в розрізі навчальних предметів та інтегрованих курсів.

У зазначеному листі зазначено, що з урахуванням особливостей упровадження профільної школи формування потреби в навчальній літературі здійснюватиметься на основі підручників та навчально-методичних посібників для вчителя. За результатами проведених опитувань учителів-амбасадорів пілотних ліцеїв та експертів концепцій освітніх галузей у межах політики «Освіта для життя» було виявлено потребу в посібниках для вчителя в межах таких освітніх галузей: «Мистецтво», «Інформатика», «Фізична культура» та «Технології».

До Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій надійшло звернення Голови правління ГС «Українська видавнича асоціація» А. Біденка (лист від 16.03.2026 № 08-03/2026) щодо необхідності доповнити перелік назв підручників для 10 класу закладів загальної середньої освіти, у яких існує потреба у 2027 році, визначеного листом Міністерства освіти і науки України від 28.01.2026 № 1/1672-26.

Зокрема, у своєму зверненні ГС «Українська видавнича асоціація» зазначає, що з окремих навчальних предметів («Мистецтво», «Інформатика», «Фізична культура» та «Технології») планується забезпечити вчителів навчально-методичними посібниками, але це, на їхню думку, не скасовує потребу здобувачів освіти в підручниках, які є основним засобом навчання. Також автори звернення наголошують на тому, що відсутність у Переліку підручників з названих предметів означає, що учні цих підручників не отримають, адже конкурсний відбір підручників для видання за кошти державного бюджету проводиться згідно з переліком підручників / посібників, у виданні яких за кошти державного бюджету є потреба (пункт 1 розділу I Порядку конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної

середньої освіти та педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 року № 1001). За умови відсутності підручників з перелічених вище предметів батьки будуть змушені самостійно їх закупувати.

З метою отримання додаткових роз'яснення щодо особливостей формування потреби у підручниках для 10 класу закладів загальної середньої освіти, у яких визначено потребу на 2027 рік Комітет звернувся з відповідним листом до МОН України (лист Комітету від 11.05.2026 № 04-24/12-2026/108597).

МОН України у своєму листі від 26.05.2026 № 1/11373-26 проінформувало, що формування переліку назв підручників і посібників, у виданні яких за кошти державного бюджету є потреба, здійснюється не шляхом автоматичного включення всіх можливих назв навчальних предметів, інтегрованих курсів або вибіркового освітніх компонентів, а відповідно до чинного нормативного регулювання, державних стандартів освіти, типових освітніх програм, модельних навчальних програм / навчальних програм, фактичної потреби закладів освіти, а також з урахуванням установлених процедур експертизи, апробації, конкурсного відбору та наявних бюджетних призначень.

Також на оперативний запит Комітету МОН України додатково поінформувало про підходи щодо формування потреби в навчальній літературі для старшої профільної школи та надало роз'яснення щодо відсутності підручників з окремих навчальних предметів («Мистецтво», «Інформатика», «Фізична культура» та «Технології»).

Як зазначає МОН України, Порядок забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 р. № 41 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 жовтня 2020 р. № 957) (далі – Порядок), який регламентує безоплатне забезпечення здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників підручниками і посібниками, яким надано відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, *не встановлює вичерпного переліку навчальної літератури, якою мають забезпечуватися учасники освітнього процесу в межах окремих освітніх галузей чи навчальних предметів (інтегрованих курсів).*

Відповідно до пункту 6 Порядку Міністерство освіти і науки України щороку до 31 січня формує та оприлюднює на своєму офіційному вебсайті перелік підручників і посібників, потреба в яких визначена на наступний навчальний рік (навчальні роки), у розрізі навчальних предметів (інтегрованих курсів) та назв. При цьому формування потреби в підручниках і посібниках здійснюється з урахуванням пропозицій педагогічних працівників, закладів освіти, їх засновників, органів управління у сфері освіти, закладів післядипломної педагогічної освіти, наукових установ та інших установ системи освіти.

Формування потреби в навчальній літературі на 2027/2028 навчальний рік здійснювалося відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти та Типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним

спрямуванням, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.05.2025 № 765, з урахуванням змін, внесених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.06.2025 № 884.

Під час формування потреби в навчальній літературі для обов'язкових освітніх компонентів Міністерством освіти і науки України було проведено консультації з освітніми експертами, розробниками концепцій освітніх галузей та педагогічними працівниками закладів освіти, які беруть участь у пілотуванні реформи старшої профільної школи.

За результатами зазначених консультацій було встановлено, що для окремих освітніх галузей (технологічної, мистецької, інформатичної та фізкультурної) більш доцільним є створення навчально-методичних посібників для педагогічних працівників замість традиційних підручників для учнів.

З метою забезпечення належної якості таких видань Державною установою «Український інститут розвитку освіти» розроблено методичні рекомендації для авторів навчально-методичних посібників профільної школи (10-12 класи). У рекомендаціях визначено орієнтири щодо структури та змістового наповнення посібників, їх практичної і діяльнісної спрямованості, модульної побудови, варіативності навчальних сценаріїв, диференціації завдань, формувального оцінювання та використання цифрових ресурсів. Окрему увагу приділено можливості адаптувати запропоновані матеріали до освітніх потреб учнів, профілю закладу освіти, наявного обладнання та різних форматів організації навчання.

Сформована Міністерством освіти і науки України потреба в підручниках та навчально-методичних посібниках для профільної середньої освіти на 2027/2028 навчальний рік була доведена до відома представників видавничої спільноти. За результатами її опрацювання Українська видавнича асоціація висловила зауваження щодо підготовки навчально-методичних посібників для вчителів замість підручників для учнів. Враховуючи висловлені представниками видавничої спільноти зауваження та пропозиції, Міністерство освіти і науки України ініціювало проведення опитування педагогічних працівників для оцінки та, за потреби, коригування підходів до забезпечення освітнього процесу навчальною та навчально-методичною літературою на рівні профільної середньої освіти.

Метою опитування було з'ясування ставлення педагогічних працівників, які викладають у 10-11 класах закладів загальної середньої освіти, до запропонованої моделі забезпечення учнів і педагогів навчальною літературою в умовах функціонування старшої профільної школи. Крім того, дослідження було спрямоване на виявлення можливих ризиків і обмежень запропонованого підходу, а також на визначення актуальних потреб педагогічних працівників у навчальному контенті та навчально-методичних матеріалах.

Опитування тривало з 13 по 21 квітня 2026 року. Збір відповідей проводився у форматі онлайн-анкетування, що забезпечило широкий доступ педагогічних працівників до участі. Усього в опитуванні взяли участь 25 561 педагогічний працівник із 24 областей України та міста Києва.

Результати опитування засвідчили переважну підтримку педагогічними працівниками запропонованої моделі забезпечення освітнього процесу навчальною та навчально-методичною літературою на рівні профільної середньої освіти, а також виявили актуальні потреби педагогів щодо навчальних матеріалів і ресурсів. Зокрема, більшість педагогічних працівників, які викладають предмети фізкультурної (82 %), технологічної (70 %), інформатичної (68 %) та мистецької (62 %) освітніх галузей, підтримують ідею створення навчально-методичних посібників для педагогічних працівників замість підручників для учнів.

Результати опитування педагогів були представлені членам Української видавничої асоціації на спільному засіданні 01 травня 2026 року та передані для врахування у підготовці навчальної літератури для 2027/2028 навчального року. У продовження роботи над питанням забезпечення учасників освітнього процесу якісною навчальною літературою та навчальним контентом 18 травня 2026 року в Міністерстві освіти і науки України відбулася робоча зустріч із представниками Української видавничої асоціації, під час якої представники Асоціації презентували власне бачення розвитку екосистеми навчальних матеріалів, що враховують зміни та виклики в освітньому процесі країни.

Станом на 15 червня 2026 року зазначені пропозиції опрацьовуються Міністерством освіти і науки України.

МОН України зазначає, що рішення щодо передбачення для технологічної, мистецької, інформатичної та фізкультурної освітніх галузей навчально-методичних посібників для педагогічних працівників замість підручників для учнів ґрунтувалося на результатах фахових консультацій та було додатково підтверджене результатами всеукраїнського опитування педагогічних працівників.

Щодо стану укладання угод з видавництвами на друк та доставку підручників, орієнтовних строків друку та доставки

За оперативними даними Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (далі – ІМЗО), станом на 15.06.2026 (о 09:00) укладено 136 договорів на видання підручників, у тому числі:

- 16 договорів для 4 класу закладів загальної середньої освіти загальним накладом 574 591 примірник;
- 120 договорів для 9 класу закладів загальної середньої освіти загальним накладом 8 902 670 примірників.

На виконання укладених договорів прийнято та передано в доставку підручники за 58 договорами, з них:

- за 50 договорами зобов'язання виконано в повному обсязі (у тому числі щодо 2 підручників, виданих у двох частинах) у кількості 3 450 616 примірників;
- за 8 договорами передачу підручників здійснено частково в кількості 700 000 примірників.

Загальний обсяг прийнятих та переданих для доставки підручників становить 4 150 616 примірників.

Щодо стану підготовки до дворічного циклу процесу підручникотворення із зазначенням орієнтовних строків реалізації кожного етапу

Станом на травень 2026 року триває підготовка до запровадження дворічного циклу процесу підручникотворення, який уперше буде апробовано під час забезпечення підручниками учнів 1 та 5 класів, у тому числі конкурсними підручниками для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Запровадження дворічного циклу підручникотворення передбачає внесення змін до нормативно-правової бази, що регулює питання підготовки навчальної літератури, організацію роботи з авторськими колективами та видавництвами з метою належного опрацювання змістових, нормативних і процедурних змін, підготовку експертів, які здійснюють оцінювання підручників, а також удосконалення експертних висновків як інструменту роботи експертних комісій і груп.

Оновлення нормативної бази

Станом на 15.05.2026 було внесено зміни до постанов Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 року № 41 і від 19 лютого 2020 року № 131, які передбачають:

надання Міністерству освіти і науки України права оприлюднювати перелік підручників і посібників, у яких в наступному році / роках є потреба;

перенесення терміну оприлюднення такого переліку з 15 травня на 31 січня, що забезпечить своєчасний початок підготовчих робіт авторськими колективами та видавництвами;

можливість проведення повноцінної річної апробації підручників і посібників в умовах освітнього процесу, що підвищить їхню якість та відповідність освітнім стандартам.

Напрацьовано проект змін до Порядку конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 № 1001 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 06.02.2025 № 155), які передбачають удосконалення механізму відбору та доставки підручників для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема, передбачено запровадження конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для осіб з особливими освітніми потребами із застосуванням інформаційних автоматизованих систем, зокрема програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (АІКОМ). Проект акта пройшов громадське обговорення, отримав погодження без зауважень від центральних органів виконавчої влади, громадських об'єднань. Отримано висновок про погодження Державної регуляторної служби України (без зауважень – від 29.05.2026 № 351).

Підтримка авторських колективів

У межах підготовки до впровадження дворічного циклу підручникотворення упродовж 2025-2026 років УІРО здійснювалися організаційні, методичні та консультаційні заходи, спрямовані на підготовку авторських колективів, експертів і видавництв до роботи в умовах оновленої моделі.

Одним із напрямів роботи стала організація та проведення «Школи авторів», у межах якої авторські колективи ознайомилися з особливостями реалізації дворічного циклу підручникотворення, оновленими вимогами до навчальної літератури, процедурами експертизи та апробації, а також підходами до створення електронних додатків. Окрему увагу приділено питанням відповідності навчальної літератури Державним стандартам освіти, модельним навчальним програмам, вимогам інклюзивності та недискримінації.

У 2025-2026 роках проведено дві хвилі «Школи авторів» (жовтень 2025 року для 406 учасників та лютий 2026 року для 776 учасників). За результатами опитування учасників середній рівень оцінювання заходів становив 4,82 із 5. Основні тематичні запити учасників стосувалися питань інклюзивності та роботи з учнями з особливими освітніми потребами, побудови навчальних завдань і цифрових компонентів підручника. Понад 93 % учасників висловили зацікавленість у подальшій участі у створенні навчальної літератури.

Проведення третьої «Школи авторів» для розробників навчальної літератури для початкової школи заплановано на 25-29 травня 2026 року. Тематичний фокус заходу – підготовка навчальної літератури для 1-4 класів.

Забезпечення здійснення якісної експертизи

Паралельно проводилася «Школа експертів», спрямована на підготовку експертного середовища до роботи в умовах дворічного циклу підручникотворення. Навчання тривало з 02.02.2026 по 27.02.2026 року, до участі було зареєстровано 1354 особи.

У межах відповідних заходів опрацьовувалися оновлені підходи до проведення комплексної експертизи навчальної літератури, зміни у нормативно-правовому забезпеченні, критерії оцінювання та підходи до підготовки експертних висновків. Окрему увагу приділено питанням антидискримінаційної експертизи та оцінюванню електронних додатків до підручників.

Після завершення навчання 96,5 % учасників підтвердили готовність долучатися до експертної діяльності та повідомили про відсутність конфлікту інтересів.

У процесі підготовки до впровадження дворічного циклу також здійснювалася робота з оновлення структури та змісту експертних висновків з урахуванням нових процедур експертизи й апробації навчальної літератури. Зокрема, уточнено підходи до формулювання зауважень і рекомендацій, уніфіковано окремі складові висновків та адаптовано процедури супроводу експертизи до роботи в модулі експертизи платформи «Всеукраїнська школа онлайн».

Адміністрування процесу підручникотворення

З метою організаційного супроводу впровадження дворічного циклу проводилися консультаційні зустрічі з представниками видавництв та авторськими колективами. Під час відповідних заходів надавалися роз'яснення щодо змін у нормативній базі, вимог до подання навчальної літератури на експертизу, організації експертизи й апробації, а також підготовки електронних додатків до підручників, у тому числі для учнів з особливими освітніми потребами. Також представників видавництв ознайомлено з оновленими формами подання матеріалів, з підходами до взаємодії з експертними комісіями, з питаннями координації дій у межах нового циклу підручникотворення. Упродовж 2025-2026 років проведено такі робочі зустрічі:

05.11.2025 – зустріч з видавництвами щодо організації дворічного циклу підручникотворення;

26.11.2025 – зустріч з видавництвами щодо вимог до електронних додатків для учнів з особливими освітніми потребами;

29.12.2025 – зустріч з видавництвами щодо оголошеної потреби у підручниках для 5 класу на 2028 рік;

27.01.2026 – зустріч з видавництвами та представниками авторських колективів щодо оголошеної потреби у підручниках для 1 класу;

06.02.2026 – зустріч з видавництвами щодо реалізації Типової освітньої програми для 1–4 класів;

23.04.2026 – зустріч з видавництвами щодо оголошеної потреби у підручниках для учнів з особливими освітніми потребами 1 класу на 2028 рік.

Проведені заходи дали змогу забезпечити організаційну та методичну підготовку до запровадження дворічного циклу підручникотворення, а також узгодити основні процедурні підходи між учасниками процесу.

Етапи реалізації дворічного циклу підручникотворення

Дворічний цикл підручникотворення передбачає послідовне проходження таких основних етапів: затвердження або оновлення Державного стандарту відповідного рівня освіти та типових освітніх програм, формування потреби у підручниках, підготовка підручників, проведення експертизи для надання грифа «Допущено до використання в освітньому процесі під час апробації», річна апробація підручників в освітньому процесі, їх доопрацювання за результатами апробації, проведення повторної експертизи для надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», конкурсний відбір, закупівля, друк та доставка підручників до закладів освіти.

Станом на 15.05.2026 здійснено основні підготовчі заходи для організації підготовки підручників для 1 та 5 класів. Зокрема, затверджено Державний стандарт початкової освіти та Типову освітню програму для 1-4 класів, затверджено Концептуальні засади освітніх галузей для 5-9 класів на 2025-2030 роки, а також оголошено потребу у підручниках, у тому числі для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

У період з березня по червень 2026 року триває підготовка підручників. Наступним етапом є проведення експертизи підручників та навчальних

посібників для надання грифа «Допущено до використання в освітньому процесі під час апробації», завершення якої орієнтовно планується до 17 серпня 2026 року. Початок річної апробації підручників у закладах освіти заплановано з 1 вересня 2026 року.

Ключові етапи дворічного циклу підручникотворення

Етап	1 клас	5 клас
Затвердження Державного стандарту / Типової освітньої програми	Постанова КМУ від 06.12.2025 – затверджено Державний стандарт початкової освіти. Наказ МОН від 18.03.2026 № 467 – затверджено Типову освітню програму для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, яка містить в тому числі типові навчальні плани для спеціальних закладів загальної середньої освіти.	Наказ МОН від 20.08.2025 – затверджено концептуальні засади освітніх галузей та дорожню карту реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки.
Оголошення потреби у підручниках	Лист МОН № 1/6553-26 від 01.04.2026. Лист МОН № 1/7850-26 від 17.04.2026 – для учнів з ООП.	Лист МОН № 1/27384-25 від 30.12.2025 (у тому числі для учнів з ООП).
Підготовка методичних рекомендацій для авторів навчальної літератури	Лист МОН № 1/1853-26 від 30.01.2026 – поінформовано про підготовку Методичних рекомендацій для авторів навчальної літератури, розробленої для реалізації вимог державних стандартів освіти НУШ. 01.03.2026 – підготовлено практичний посібник для авторів навчальної літератури «Як написати підручник НУШ».	
Проведення навчання авторських колективів та експертів	Жовтень 2025, лютий, травень 2026 - проведення «Школи авторів». Лютий 2026 - проведення «Школи експертів».	
Проведення консультаційних зустрічей із видавництвами	З метою забезпечення належної комунікації та організаційного супроводу впровадження дворічного циклу підручникотворення впродовж листопада 2025 р. – квітня 2026 р. проведено 6 тематичних зустрічей.	
Підготовка підручника	Березень – червень 2026 року	Січень – червень 2026 року
Експертиза для отримання грифа «Допущено до використання в освітньому процесі під час апробації»	До 17.08.2026 – підручник та навчальна програма	До 17.08.2026 – підручник та навчальна програма для 5-6 класів
Перший етап апробації	01.09.2026 – 31.05.2027	01.09.2026 – 31.05.2027

Другий етап апробації / проміжне узагальнення результатів	Грудень 2026 року, травень 2027 року	Грудень 2026 року, травень 2027 року
Доопрацювання підручника за результатами апробації	Червень – липень 2027 року	Червень – липень 2027 року
Експертиза для отримання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»	Серпень 2027 року	Серпень 2027 року
Конкурсний відбір	Жовтень – грудень 2027 року	Жовтень – грудень 2027 року
Закупівля та друк	Січень – травень 2028 року	Січень – травень 2028 року
Доставка підручників	Травень – червень 2028 року	Травень – червень 2028 року
Адаптація / переклад, експертиза відповідності	Січень – квітень 2028 року	Січень – квітень 2028 року
Закупівля, друк та доставка адаптованих і перекладних підручників	Травень – серпень 2028 року	Травень – серпень 2028 року

Узагальнюючи наведене, Комітет відзначає, що *Міністерством освіти і науки України у цілому забезпечено організацію процесу підготовки підручників та навчальних посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників до 2026/2027 навчального року*. Основні етапи підручникотворення – апробація, експертиза та конкурсний відбір – щодо більшості підручників завершено у встановлені строки, а також забезпечено необхідний обсяг бюджетного фінансування на їх видання, придбання та доставку.

Комітет позитивно оцінює розпочату підготовку до впровадження дворічного циклу підручникотворення, який передбачає повноцінну річну апробацію підручників, удосконалення нормативної бази, оновлення механізмів експертизи та посилення методичної підтримки авторських колективів і експертного середовища. Важливим є також започаткування системної роботи із підготовки авторів та експертів через проведення «Школи авторів» і «Школи експертів», а також використання цифрових інструментів і автоматизованих систем у процесі конкурсного відбору та адміністрування підручникотворення.

Комітет констатує, що станом на кінець травня 2026 року **не забезпечено повного покриття заявленої потреби у підручниках для окремих класів та навчальних предметів. Зокрема, залишаються незабезпеченими 7 назв – для 9 класу, 9 назв підручників для 4 класу, 1 назва – для 7 класу та 3 назви для**

8 класу. Це свідчить про недостатню ефективність механізмів стимулювання авторських колективів і видавництв до підготовки навчальної літератури з окремих предметів, особливо для малотиражних видань, мов національних меншин та окремих освітніх галузей.

Окрему стурбованість Комітету викликає ситуація із забезпеченням підручниками та навчальними посібниками осіб з особливими освітніми потребами. Попри певне покращення показників у порівнянні з попередніми роками, рівень покриття заявленої потреби до прикладу для учнів 4 класу станом на 15.05.2026 становить лише 28,57 %, частина підручників (23,81%) і надалі потребує проведення додаткових конкурсних процедур, а 47,6% (10 назв) підручників взагалі не забезпечено покриттям. Це створює ризики не забезпечення у повному обсязі дітей з особливими освітніми потребами необхідною навчальною літературою та негативно впливає на реалізацію принципів інклюзивної освіти і рівного доступу до якісного навчання.

Комітет звертає увагу, що **наявний обсяг бюджетного фінансування не забезпечує у повному обсязі закупівлю інтерактивних електронних додатків до підручників, зокрема для учнів 4 (частково), 6, 7 класів закладів загальної середньої освіти, а також для дітей з особливими освітніми потребами та до підручників шрифтом Брайля.** У зв'язку з цим потребує подальшого вирішення питання додаткового фінансового забезпечення цифрової складової навчальної літератури як невід'ємного елементу сучасного освітнього процесу.

Комітет також *наголошує на необхідності забезпечення належного рівня координації між МОН України, УІРО, ІМЗО, видавництвами та закладами освіти щодо реалізації усіх етапів дворічного циклу підручникотворення та продовження роботи над удосконаленням цифрових інструментів адміністрування процесу підручникотворення, зокрема із використанням ПАК «АІКОМ» та інших інформаційних систем.*

Комітет звертає увагу на важливість належного забезпечення здобувачів профільної середньої освіти навчальною літературою та вважає необхідним вжити МОН України управлінських заходів з метою забезпечення у 2027 році підручниками «Мистецтво», «Інформатика» та «Технології» для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Комітет зазначає, що:

відповідно до законодавства про повну загальну середню освіту, підручник залишається основним засобом навчання здобувача освіти. Відсутність підручників фактично позбавляє учнів гарантованого державою доступу до систематизованого та науково верифікованого навчального контенту;

особливості профільної школи та варіативність освітніх програм не скасовують потреби учнів у якісних навчальних матеріалах. Навпаки, в умовах зростання самостійної роботи, індивідуальних освітніх траєкторій та використання змішаних форматів навчання значення підручника як базового джерела знань для учня посилюється;

відсутність державного замовлення на підручники з відповідних предметів може призвести до нерівності доступу до навчальних матеріалів, оскільки не визначено, за чий кошт будуть придбані відповідні навчальні матеріали;

підготовка виключно навчально-методичних посібників для педагогічних працівників не передбачає обов'язкового створення відповідних електронних додатків для здобувачів освіти. У результаті учні можуть бути позбавлені доступу до якісного цифрового навчального контенту, який є невід'ємною складовою сучасного освітнього процесу та реалізації компетентнісного підходу в старшій профільній школі. Особливо актуальним це є для предметів «Інформатика» та «Технології», зміст яких значною мірою пов'язаний із використанням цифрових інструментів, програмного забезпечення, віртуальних моделей та інтерактивних практичних завдань, що складно забезпечити лише за допомогою друкованого посібника для вчителя.

Під час засідання також було порушено питання забезпечення підручниками українською мовою представників української національної меншини, які проживають за межами України, зокрема в Румунії, Угорщині та Болгарії.

Комітет наголошує на важливості системної взаємодії Міністерства освіти і науки України з урядами зазначених держав щодо визначення потреби у навчальній літературі українською мовою та опрацювання механізмів її забезпечення.

Належне забезпечення українських громад за кордоном підручниками українською мовою є важливим інструментом збереження національної ідентичності, мовної та культурної спадщини українського народу, підтримки зв'язків закордонних українців з Україною, а також реалізації права осіб, які належать до української національної меншини, на здобуття освіти рідною мовою відповідно до міжнародних зобов'язань держав та двосторонніх міждержавних домовленостей.

Враховуючи вищезазначене, Комітет звертає увагу, що, попри позитивну динаміку, у сфері підготовки підручників і навчальних посібників залишаються проблеми, які потребують своєчасного вирішення.

Заслухавши інформацію Голови Комітету С. Бабака, Заступника Голови Комітету С. Колебошина, заступника Міністра освіти і науки України Н. Кузьмичової, директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Є. Баженкова та враховуючи вищезазначене, **Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій вирішив:**

1. Інформацію Міністерства освіти і науки України щодо стану підготовки підручників та навчальних посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників до нового 2026-2027 навчального року взяти до відома.

2. Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій:

2.1. Провести у серпні-вересні 2026 року черговий розгляд контрольного питання «Про стан підготовки підручників та навчальних посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників до нового 2026-2027 навчального року».

3. Рекомендувати Міністерству освіти і науки України:

3.1. Продовжити роботу щодо підготовки підручників та навчальних посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2026/2027 навчальному році. **Щомісячно до 1 числа** інформувати Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій про стан виконання цього підпункту.

3.2. Забезпечити **щотижнєве (щопонеділка)** інформування Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій щодо актуального стану друку та доставки підручників і навчальних посібників до закладів загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році (в розрізі областей).

3.3. До **20 серпня 2026 року** проінформувати Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій про заходи, які вживаються Міністерством освіти і науки України щодо забезпечення у 2026/2027 навчальному році підручниками / посібниками дітей з особливими освітніми потребами та шрифтом Брайля, у тому числі підручників для учнів 1-3 класів закладів загальної середньої освіти, адаптованих рельєфно-крапковим шрифтом Брайля та збільшеним шрифтом для закладів освіти, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами, зокрема з функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженнями зорової функції.

3.4. Проаналізувати ефективність механізму переходу на модель дворічного циклу підручникотворення та за результатами прийнятих рішень поінформувати Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій до **20 грудня 2026 року**.

3.5. До **24 червня 2026 року** надати Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій інформацію щодо вжитих заходів з метою забезпечення підручниками «Мистецтво», «Інформатика» та «Технології» для 10 класу закладів загальної середньої освіти на 2027 рік.

3.6. До **01 серпня 2026 року** поінформувати Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій про прийняті рішення щодо підготовки навчальної літератури для 2027/2028 навчального року.

4. Контроль за виконанням цього Рішення покласти на заступника Голови Комітету Колебошина С.В.

Голова Комітету



Сергій Бабак