



ВЕРХОВНА РАДА УКРАЇНИ

КОМІТЕТ З ПИТАНЬ ОСВІТИ, НАУКИ ТА ІННОВАЦІЙ

Р І Ш Е Н Н Я

До протоколу № 7
від 16 жовтня 2019 року

Про стан і проблеми підготовки закладів освіти України до 2019/2020 навчального року

Заслухавши й обговоривши інформацію Міністра освіти і науки України Г.І. Новосад, Заступника Голови Комітету освіти, науки та інновацій С.В. Колебошина, а також, враховуючи виступи інших учасників засідання про стан і проблеми підготовки закладів освіти до 2019/2020 навчального року, Комітет відзначає, що розгляд вищезазначеного питання відбувається відповідно до статті 14 Закону України “Про комітети Верховної Ради України” щодо аналізу практики застосування законодавчих актів у діяльності державних органів, їх посадових осіб з питань, віднесених до предметів відання Комітету та зумовлений необхідністю здійснення відповідного моніторингу, аналізу та прийняття управлінських рішень із метою забезпечення доступності дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.

З метою отримання оперативної інформації щодо підготовки закладів освіти в Україні до початку нового навчального року та проблем такої підготовки Комітет звернувся до Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, обласних державних адміністрацій, Центрального комітету Профспілки працівників освіти і науки України, Всеукраїнської асоціації органів місцевого самоврядування “Асоціація міст України”. Відповідно до інформації, наданої центральним органом державної виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти і науки, місцевими органами виконавчої влади та органами місцевого самоврядування, протягом 2018/2019 навчального року в рамках підготовки до нового навчального року було здійснено комплекс заходів фінансового, господарського, кадрового, науково-методичного та організаційного характеру, які в цілому забезпечили стабільний початок роботи (детальна інформація міститься у додатках).

Разом із тим, учасники засідання відзначають наявність низки проблем в освітній галузі упродовж 2018/2019 навчального року та під час підготовки навчальних закладів до 2019/2020 навчального року, виникнення яких пов'язане з проведенням децентралізації, створенням об'єднаних територіальних громад, оптимізацією мережі закладів освіти, відсутністю належного фінансового забезпечення, зокрема дефіцитом освітньої субвенції, а також недосконалістю чинного законодавства тощо, а саме:

❖ **Удосконалення формули розподілу освітньої субвенції**

Апробація такої формули виявила окремі її недоліки. В результаті реалізації постанови Кабінету Міністрів України від 06.02.2019 року № 65 “Про внесення змін до формули розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами”, якою було передбачено коефіцієнти для окремих міст, які мають школи на сільській території, зменшено розрахункову наповнюваність класів у них; забезпечено фінансування поділу класів на групи при вивченні окремих предметів; додано розрахунок коштів для оплати праці працівників інклюзивно-ресурсних центрів; додано коефіцієнт для закладів загальної середньої освіти приватної власності та введено поняття “фінансовий норматив бюджетної забезпеченості”, у 2019 році обсяг освітньої субвенції порівняно з 2018 роком зріс на 13%, а її дефіцит зменшився у 6 разів (з 4,4 млрд. грн. у 2018 році до 740,7 млн. грн. у 2019 році).

Разом з тим, у формулі розподілу освітньої субвенції не передбачено:

✓ Врахування реального контингенту учнів у закладах загальної середньої освіти. Це призводить до значного недофінансування освітньої субвенції, зокрема у містах, де наявний приріст населення. Наприклад, у м. Полтава у 2018-2019 н. р. порівняно з 2017-2018 н. р. чисельність учнів зросла на 1150 учнів (без врахування спеціальних та вечірньої шкіл). У м. Суми у формульному розрахунку на 2018 рік занижена кількість учнів загальної середньої освіти на 854 особи.

✓ Зменшення розрахункової наповнюваності класів для міст обласного значення та обласних центрів.

✓ Врахування коефіцієнту для міст обласного значення-обласних центрів, міст обласного значення, які приєднали сільські населені пункти, що мають заклади загальної середньої освіти.

✓ Врахування оплати праці педагогічних працівників за проведення індивідуальної форми навчання, порядок організації якої регламентується Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р.

✓ Врахування видатків на заміну тимчасово відсутніх працівників.

✓ Врахування реальної потреби на оплату праці вихователів груп подовженого дня.

У результаті в окремих областях наявний дефіцит коштів на оплату праці у 2019 році. Зокрема, у Львівській області такий дефіцит складає 122 млн. грн., у т.ч. кошти освітньої субвенції – 92 млн. грн та кошти місцевих бюджетів – 31 млн. грн.

З метою недопущення затримки з виплатою заробітної плати органи місцевого самоврядування дофінансовують оплату праці педагогічним працівникам за рахунок власних доходів місцевих бюджетів, відволікаючи ресурси від інших важливих для громад потреб.

❖ Обласні державні адміністрації звертають увагу на **проблему формування оптимальної мережі закладів загальної середньої освіти, створення опорних шкіл та їх філій, наповнюваності класів та індивідуальної форми навчання при малокомплектності.**

Вирішення цієї проблеми, зокрема шляхом підвезення дітей до опорної школи, ускладнюється незадовільним станом доріг та необхідністю забезпечення закладів освіти шкільними автобусами, у тому числі обладнаних місцями для дітей з особливими потребами. Так, в Одеській області майже 16 тисяч учнів закладів загальної середньої освіти сільської місцевості проживають за межею пішохідної доступності та користуються безкоштовною послугою підвезення шкільними автобусами до закладів освіти та у зворотному напрямку. Такими дорогами, що ставить під сумнів безпеку перевезення учнів, щоденно здійснюють маршрути шкільні автобуси у Балтському, Великомихайлівському, Захарівському, Савранському, Кілійському, Любашівському, Миколаївському, Окнянському та інших районах Одеської області.

Щодо забезпечення шкільними автобусами, за даними Міністерства освіти і науки України, станом на 1 серпня 2019 року потреба у шкільних автобусах становила 1082 одиниць. У 2019 році департаменти (управління) освіти і науки обласних державних адміністрацій ще планують закупити 298 шкільних автобусів, що складає 27,5% від потреби. Наявна проблема зношеності автопарку шкільних автобусів. За даними Чернігівської ОДА, внаслідок значного терміну експлуатації (10 років і більше) на даний час потребує заміни 42% шкільного автотранспорту.

❖ Невирішеним залишається питання **помісячного розподілу лімітних призначень коштів освітньої субвенції для закупівлі дидактичних матеріалів, сучасних меблів, комп'ютерного обладнання та відповідного мультимедійного контенту для "Нової української школи"**, що не дає можливості здійснити розрахунок з постачальником у повному обсязі та, як наслідок, забезпечити заклади освіти відповідним обладнанням.

❖ **Забезпечення закладів освіти персональними комп'ютерами та послугами з доступу до мережі Інтернет**

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 3 квітня 2019 року № 319 місцевим бюджетам з Державного бюджету була спрямована субвенція на підвищення якості освіти у розмірі 1500 млн. грн., у тому числі на придбання послуг з доступу до мережі Інтернет та придбання мережевого обладнання (комутаторів, роутерів тощо), необхідного для підключення до Інтернету наявної комп'ютерної техніки та техніки, що придбана за кошти субвенції, а також комп'ютерної техніки, що належить учням та педагогічним працівникам. Станом на 01.08.2019 року 96,16 % закладів загальної середньої освіти забезпечені персональними комп'ютерами (у 2019 році придбано 11542 ПК). У той же час

потреба у персональних комп'ютерах становить понад 89 тисяч, тобто незабезпеченість комп'ютерами складає 87%, що негативно впливає на створення здобувачам умов для якісної освіти. Зокрема, у Рівненській області обсяг субвенції на придбання персональних комп'ютерів з урахуванням співфінансування дає можливість придбати близько 968 персональних комп'ютерів при потребі 3725 для опорних закладів та інших закладів загальної середньої освіти, де навчається 100 та більше учнів. Також 51% комп'ютерної техніки в області потребує оновлення (спливає 5-річний термін), а заклади освіти забезпечені окремими комп'ютерами, які не обладнані локальною мережею. У Закарпатській області реалізація вищезазначеної постанови виявилась проблематичною через відсутність провайдерів у гірських місцевостях та відмову наявних провайдерів у наданні названих послуг у зв'язку з відсутністю технічних можливостей.

❖ Комітет звертає увагу на необхідність посилення уваги до **вирішення питання забезпечення доступу дітей до здобуття дошкільної освіти** відповідно до потреб, створення додаткових місць у функціонуючих дошкільних закладах освіти, введення в експлуатацію новобудов, відновлення діяльності закладів, що використовуються не за призначенням.

Так, за інформацією Міністерства освіти і науки України, черга на влаштування дітей у заклади дошкільної освіти в Україні станом на 15 грудня 2018 року становила 33666 осіб. Потрібно відзначити, що протягом 2017 року - I півріччя 2019 року вдалося зробити відповідні кроки щодо приведення мережі дошкільних закладів освіти до потреб населення. Зокрема, за оперативною інформацією з регіонів, органами місцевого самоврядування створено 58956 додаткових місць для дітей дошкільного віку (у 2017 року – 27143 місця, у 2018 р. – 24211, у I півріччі 2019 року (станом на серпень місяць) створено 7,6% додаткових місць) за рахунок розвитку мережі дитсадків. Найбільше створено місць для дітей дошкільного віку у Київській області – 1305, у м. Київ – 1285; в Одеській області – 1169. Таким чином, черга в заклади дошкільної освіти скоротилася порівняно з 2016 роком більше, ніж у два рази.

У контексті порушеного питання невирішеним на законодавчому рівні залишається питання будівництва закладів освіти у складі житлової забудови, в першу чергу у великих містах. Зокрема, **неврегульовано процедуру, відповідно до якої великий забудовник мав би передати новозбудований заклад освіти до комунальної власності територіальної громади міста.**

Відповідно до частини сьомої статті 40 Закону України “Про регулювання містобудівної діяльності” органам місцевого самоврядування забороняється вимагати від замовника будівництва будь-яких послуг, у тому числі будівництва об'єктів та передачі матеріальних і нематеріальних активів (зокрема житлових і нежитлових приміщень, у тому числі шляхом їх викупу), крім пайової участі у розвитку інфраструктури населеного пункту. Внаслідок цього у великих містах швидкими темпами зростає житлове будівництво та одночасно не забезпечується створення необхідної (соціально гарантованої) кількості місць у закладах освіти.

До Комітету з питань освіти, науки та інновацій з початку нового 2019-2020 навчального року надходять листи щодо проблем забезпечення доступу дітей до

загальної середньої освіти. Зокрема, пов'язаних з необхідністю вирішення питання добудови закладів освіти (звернення Голови Заводської міської ради Лохвицького району Полтавської області Сидоренка В.В. з проханням сприяти у вирішенні питання недобудованого загальноосвітнього закладу освіти № 1 на 500 місць, який стане опорним закладом та який зводиться вже понад 18 років; звернення начальника управління освіти виконавчого комітету Вараської міської ради Рівненської області О.Корень з проханням сприяти у вирішенні питання продовження фінансування з метою завершення будівництва “Загальноосвітньої школи № 60 у м. Кузнецовську”, яка зводиться з 1996 року та її готовність складає лише 16%); закриття закладів загальної середньої освіти (звернення директора Первомайської ЗОШ I-III ступенів № 4 Первомайської міської ради В.І.Гатілова). Комітет надіслав звернення до обласних державних адміністрацій з проханням вжити відповідні заходи реагування. Разом з тим, вирішення подібних ситуацій потребує комплексного підходу на державному рівні.

❖ Нагальною проблемою, що потребує вирішення, є **фінансування закладів професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема врегулювання на законодавчому рівні можливості передачі частини фінансового забезпечення з міських до обласних бюджетів.**

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року, затвердженої розпорядження Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 року № 419-р, та на виконання протоколів засідань Координаційної ради з питань впровадження реформи у сфері освіти від 09.04.2019 та 09.07.2019 пропонуємо з 01 січня 2020 року розпочати реалізацію пілотного проекту щодо фінансування закладів професійної (професійно-технічної) освіти, розташованих у містах обласного значення - обласних центрів, з обласного бюджету. Реалізація вищезазначеного проекту потребує відповідних змін до Бюджетного Кодексу.

Також відбувається **зволікання передачі цілісних майнових комплексів закладів професійної (професійно-технічної) освіти у спільну власність територіальних громад відповідної області, пов'язане з відсутністю необхідної оформленої документації про державну власність відповідно до Закону України “Про передачу об'єктів права державної та комунальної власності”**. Значна кількість будівель і земельних ділянок закладів освіти не мають державних актів на право власності, оскільки процедура оформлення документів потребує значних коштів, які відсутні у закладів освіти. Відсутність державної реєстрації створює ризики втрати державного майна.

З іншого боку необхідність, поряд із фінансуванням професійних (професійно-технічних) закладів освіти з місцевих бюджетів взяття обласними радами зобов'язання використовувати такі об'єкти за цільовим призначенням, знизила зацікавленість цих рад у такій передачі. Ці фактори створюють ризики (гальмують) передачу професійних (професійно-технічних) закладів освіти з державної у комунальну власність.

❖ Невирішеною залишається **проблема забезпечення студентів закладів вищої освіти місцями в гуртожитках**. Зокрема, за даними Сумської

обласної державної адміністрації, протягом останніх двадцяти років не здійснювалося достатнє фінансування з різних джерел на оновлення, зміцнення матеріально-технічної бази гуртожитків закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, відсутня державна програма модернізації бази гуртожитків на державному рівні.

Ця проблема загострилась у зв'язку зі зростанням внутрішньої мобільності студентів. Так, другий рік поспіль аналітичний центр CEDOS проводить аналітичне дослідження “Рух абітурієнтів між областями України”, у якому аналізує переміщення абітурієнтів між областями за результатами вступної компанії. Згідно з цим дослідженням, у минулому році збереглася тенденція найбільшої концентрації абітурієнтів на таких напрямках — Київська, Львівська, Харківська області, меншою мірою - Одеська, Вінницька та Чернівецька.

❖ **Проблемним є питання кадрового забезпечення закладів загальної середньої освіти.** Разом з тим, цьогорічна вступна компанія в черговий раз засвідчила незацікавленість молоді у вступі на педагогічні спеціальності. Цього року, як і минулого, вступники на педагогічні спеціальності засвідчили низький рівень підготовки, що підтверджують дані про прохідний бал на деякі спеціальності, зокрема:

014.04 “Середня освіта (математика)” - 110 балів,

014.06 “Середня освіта (хімія)” - 111 балів,

014.08 “Середня освіта (фізика)” - 116 балів.

Одним із шляхів вирішення питання забезпечення закладів загальної середньої освіти вчителями є підготовка таких педагогічних кадрів за кошти державного замовлення з укладанням договору про відпрацювання за направленням. При цьому випускників педагогічних закладів вищої освіти, які уклали угоду про відпрацювання не менше трьох років у сільській місцевості або селищах міського типу, держава відповідно до законодавства забезпечує безоплатним користуванням житлом з опаленням і освітленням у межах встановлених норм (стаття 64 Закону України “Про вищу освіту”). Такі абітурієнти, які готові укласти договір про відпрацювання, отримують право першочергового зарахування до закладів вищої освіти для навчання за педагогічними спеціальностями. У межах квоти, яку виділило Міністерство освіти і науки України для таких вступників з метою забезпечення сільських закладів освіти кадрами, своїм правом цього року скористалося лише 27 осіб.

❖ Серед проблем підготовки закладів освіти до нового навчального року, де перебувають діти з особливими потребами, важливо відзначати проблему відсутності в Україні єдиного державного реєстру дітей з особливими потребами, що значно ускладнює навчально-методичне, корекційно-реабілітаційне, кадрове забезпечення їхнього навчання. Також потребують удосконалення штатні нормативи діяльності навчально-реабілітаційних центрів для дітей з особливими потребами різних нозологій, зокрема для роботи з дітьми раннього віку, консультативної допомоги батькам та ін. Особливої уваги вимагає питання нинішньої оптимізації спеціальних закладів освіти для дітей з особливими потребами. Потребують вирішення проблеми архітектурної доступності для дітей з інвалідністю у більшості закладів освіти України

(наявність пандусів, ліфтів, обладнання туалетних кімнат тощо); забезпечення сучасними спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами (звукопідсилююча апаратура для дітей з порушеннями слуху; складні лупи для збільшення предметів, Брайлівські дисплеї та принтери для дітей з порушеннями зору) та навчання педагогів ефективного використанню цих засобів в освітньому процесі та корекційно-розвитковій роботі. Міністерство освіти і науки України відмічає також проблеми низької фахової підготовки майбутніх вчителів до роботи з дітьми з особливими потребами та відсутності єдиних підходів до визначення потреб і освітнього потенціалу дітей з особливими освітніми потребами.

❖ Державна служба з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів напередодні нового 2019/2020 навчального року обстежила 16,5 тисяч дошкільних, загальноосвітніх, професійних (професійно-технічних) закладів освіти та закладів фахової передвищої освіти і констатує, що у 6250 закладах освіти виявлено грубі порушення вимог санітарного законодавства щодо водопостачання. Окрім того, кожний п'ятий з усіх інспектованих закладів освіти виявився неготовим до опалювального сезону. Найвищий відсоток порушень виявлено у Житомирській - 86%, Запорізькій - 84%, Київській - 94%, Херсонській - 57%. Тим часом заклад освіти без централізованого водопостачання і каналізації - це не лише відсутність внутрішньої вбиральні, а й незадовільна ситуація з харчуванням у таких закладах освіти, адже вони не мають нормальних санітарних умов для приготування страв для дітей та учнів.

❖ Комітет звертає увагу на тривалу і складну процедуру передачі майнових комплексів професійної (професійно-технічної) освіти з державної у комунальну, а також прав засновників, що створює проблему невизначеності управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти.

❖ Також актуальним є питання формування показників регіонального замовлення та фінансування підготовки кваліфікованих кадрів з бюджетів міст обласного значення – обласних центрів. Міськими радами міст обласного значення – обласних центрів ряд функцій з управління державними закладами професійної освіти, що розташовані на їх території, виконуються не в повному обсязі, зокрема не погоджуються показники регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих кадрів в обсягах, сформованих обласними державними адміністраціями та погоджених регіональними радами професійно-технічної освіти, що не відповідає запитам здобувачів професійних кваліфікацій та регіонального ринку праці.

У зв'язку з вищезазначеним, Комітет **в и р і ш и в**:

1. Інформацію Міністерства освіти і науки України стосовно стану і проблем підготовки закладів освіти до 2019/2020 навчального року взяти до відома.
2. Рекомендувати Кабінету Міністрів України:

2.1. Прискорити внесення на розгляд Верховної Ради України проекту Закону України “Про професійну (професійно-технічну) освіту”.

2.2. Прискорити розроблення проектів Закону України:

- “Про освіту дорослих”,
- “Про внесення змін до Закону України “Про позашкільну освіту”,
- “Про внесення змін до Закону України “Про вищу освіту” (щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти)”,
- “Про внесення змін до Закону України “Про дошкільну освіту”,
- “Про національну систему кваліфікацій”.

2.3. З метою розширення фінансової автономії закладів вищої освіти вжити заходів з метою удосконалення нормативно-правового забезпечення фінансово-економічних відносин у системі вищої освіти, у тому числі підготувати комплексні зміни до Бюджетного та Податкового кодексів (фінансова автономія ЗВО), щодо індикативної собівартості навчання.

2.4. Внести зміни до Формули розподілу освітньої субвенції, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 року № 1088, які, зокрема, передбачають:

- врахування реального контингенту учнів закладів загальної середньої освіти;

- застосування коригуючого коефіцієнту для міст-обласних центрів, які приєднали сільські населені пункти, що мають заклади загальної середньої освіти, розташовані в сільській місцевості.

2.5. З метою забезпечення рівного доступу до загальної середньої освіти підготувати зміни до Закону України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України” від 24 грудня 2015 року № 911-VIII стосовно можливості фінансування за рахунок освітньої субвенції закладів загальної середньої освіти з наповнюваністю до 25 учнів.

2.6. Внести зміни до Бюджетного кодексу України, передбачивши видатки на професійну (професійно-технічну) освіту (на оплату послуг з підготовки кадрів на умовах регіонального замовлення у закладах професійної та інших закладах державної та/або комунальної власності) тільки з обласних бюджетів.

2.7. Внести зміни до розпорядження Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2017р. №831-р “Питання управління державними закладами професійної (професійно-технічної) освіти, підпорядкованими Міністерству освіти і науки України” передбачивши передачу функцій з управління державними закладами професійної освіти на рівень обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій.

2.8. Забезпечити поетапне підвищення оплати праці педагогічних працівників.

2.9. Розглянути можливість розроблення державної цільової програми поліпшення стану матеріально-технічної бази гуртожитків закладів освіти.

2.10. Розробити дієвий механізм багатоканального фінансування професійних (професійно-технічних) закладів освіти з державного, місцевих бюджетів.

2.11. Забезпечити дієві заходи з прискорення отримання документів на

право власності стосовно майна та земельних ділянок державними та комунальними закладами освіти, які таких документів не мають.

2.12. Доручити Міністерству розвитку економіки, торгівлі і сільського господарства України спільно з Міністерством соціальної політики України, Міністерством освіти і науки України та іншими центральними органами виконавчої влади, у сфері управління яких знаходяться заклади вищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти здійснити роботу щодо удосконалення методики визначення потреби держави у фахівцях з вищою, фаховою передвищою та професійною (професійно-технічною) освітою, а також обсягів державного та регіонального замовлення на підготовку вищезазначених фахівців з урахуванням реальних потреб економіки у трудових ресурсах та проблем регіонального розвитку з метою формування обсягів підготовки на 2020 рік.

2.13. Розглянути можливість вирішення питання оформлення документів на право державної власності цілісних майнових комплексів закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на безоплатній основі.

2.14. Затвердити державну програму будівництва та ремонту доріг з твердим покриттям до закладів освіти.

3. Рекомендувати Міністерству освіти і науки України

3.1. Визначити основні завдання на 2019/2020 роки:

У сфері дошкільної освіти

- Розвиток мережі дошкільних закладів освіти відповідно до Плану дій на 2017-2019 роки поетапного створення додаткових місць у закладах освіти для дітей дошкільного віку, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 6 грудня 2017 року № 871-р.

- Розроблення Концепції розвитку дошкільної освіти з метою упровадження системи забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини дошкільного віку, її фізичного і психічного здоров'я, виховання ціннісного ставлення до себе і світу, формування механізмів її соціалізації, творчого самовизначення та саморозвитку в різних умовах життєдіяльності.

- Розроблення проекту Положення про заклад дошкільної освіти з метою упорядкування правових та організаційних засад функціонування закладів дошкільної освіти відповідно до їх типу.

У сфері загальної середньої освіти з метою реалізації реформи "Нова Українська школа":

- Розроблення Державного стандарту базової середньої освіти, розроблення та затвердження типових освітніх програм для 5-9-х класів.

- Апробація Державного стандарту початкової освіти у 3-х класах закладів загальної середньої освіти, що беруть участь у пілотуванні Нової української школи

- Забезпечення проведення моніторингу якості освіти у початковій школі.

- Здійснення заходів для забезпечення новими підручниками у 2020 році учнів 3-го класу Нової української школи.
 - Забезпечення підручниками українською мовою учнів закладів загальної середньої освіти з навчанням мовами національних меншин, які з 2020 року навчатимуться державною мовою.
 - Розроблення у співпраці із громадянським суспільством професійний стандарт “Вчитель закладу загальної середньої освіти”.
 - Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
 - Запровадження системи супервізії, метою якої є підтримка та супровід вчителів, які працюють за новим Державним стандартом початкової освіти
 - Забезпечення подальшого впровадження інструменту сертифікації педагогічних працівників, за результатами якої передбачається щомісячна доплата в розмірі 20 % посадового окладу, а також проведення аналізу результатів першого пілотного року впровадження сертифікації.
 - Забезпечення доступу учасників освітнього процесу до електронних освітніх ресурсів.
 - Продовження процесу розвитку нового освітнього середовища, оновлення матеріально-технічної бази закладів загальної середньої освіти, у тому числі з реалізації проекту “Гідність дитини”.
 - Забезпечення закладів загальної середньої освіти шкільними автобусами відповідно до потреби.
 - Забезпечення оснащенням до кінця 2019 року навчальних кабінетів закладів загальної середньої освіти з навчанням мовами національних меншин сучасними засобами навчання і навчальними матеріалами українською мовою.
 - Затвердження критеріїв оцінювання під час інституційного аудиту, що апробовані у пілотних школах.
 - Затвердити Концепцію впровадження старшої профільної школи до кінця 2019 року.
 - Затвердити до кінця 2019 року перелік пілотних шкіл, на базі яких апробуватиметься впровадження старшої профільної школи.
- У сфері позашкільної освіти:*
- Імплементация положень постанови Кабінету Міністрів України “Про організацію інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти”, зокрема із запровадженням обліку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.
 - Встановлення критеріїв оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
 - Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості позашкільної освіти.
 - Затвердження порядку проведення інституційного аудиту закладів позашкільної освіти.
 - Надання державної підтримки закладам позашкільної освіти за окремими її напрямками.

У сфері професійної (професійно-технічної) освіти

- З 1 січня 2020 року розпочати запровадження пілотного проекту з передачі фінансування закладів професійної (професійно-технічної) освіти, які розташовані на території міст обласного значення – обласних центрів, на рівень області (з обласних бюджетів).
- Поетапна передача повноважень з управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти та їх фінансування на обласний рівень.
- Удосконалення формування та розміщення регіонального замовлення на підготовку фахівців та робітничих кадрів на підставі даних аналізу стану ринку праці.
- Оновлення переліку професій загальнодержавного значення, за якими здійснюється підготовка робітничих кадрів за рахунок державного бюджету.
- Забезпечення співпраці всіх суб'єктів формування та реалізації політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти на рівні регіонів, зокрема у форматі Регіональних рад професійної (професійно-технічної) освіти.
- Нормативно-правове забезпечення формування та розвитку мережі центрів професійної досконалості з урахуванням інклюзивного навчання.
- Завершення відбору регіональних проектів створення центрів професійної досконалості за участю всіх зацікавлених сторін, у тому числі міжнародних експертів.
- Подальший розвиток мережі навчально-практичних центрів на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
- Розвиток дуальної форми здобуття професійної (професійно-технічної) освіти.
- Розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом.
- Запровадження сучасних механізмів популяризації професійної (професійно-технічної) освіти серед дітей, молоді, дорослих (профорієнтаційні тестування, конкурси фахової майстерності, зокрема WORLDSKILLS, планування професійного розвитку та кар'єри).
- Розвиток системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійної (професійно-технічної) освіти, управлінських кадрів, зокрема на основі інноваційних технологій.
- Перегляд умов оплати праці педагогічних працівників системи професійної (професійно-технічної) освіти.
У сфері фахової передвищої освіти
- Імплементация Закону України “Про фахову передвищу освіту”, що прийнятий 06 червня 2019 року Верховною Радою України та набув чинності 09 серпня 2019 року.
У сфері вищої освіти
- Формування нового змісту вищої освіти на основі компетентнісного підходу.
- Запуск системи моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої освіти

- Розроблення та запровадження нової процедури акредитації освітніх програм.
- Поширення технологій, що забезпечують рівність вступників та добросовісність вступу, шляхом розширення переліку спеціальностей, для вступу на які необхідно скласти ЄВІ.
- Проведення міжнародного порівняльного дослідження соціально-економічних характеристик студентського контингенту EUROSTUDENT VII.
- Координація та супровід проектів програми Еразмус+ з метою посилення структурної потужності системи вищої освіти.
- Модернізація матеріально-технічного забезпечення закладів вищої освіти.
- Оновлення та забезпечення реалізації Концепції розвитку педагогічної освіти
- Розроблення механізмів визнання результатів неформального та інформального навчання в системі формального навчання.
- Розроблення концептуальних засад державної політики щодо англійської мови у сфері вищої освіти.

3.2. Сприяти розробленню та реалізації гнучких програм неформальної освіти на базі закладів вищої освіти, професійних (професійно-технічних) закладів освіти для військовослужбовців, які постраждали у ході бойових дій, а також під час участі в операціях з підтримання миру і безпеки; для осіб, які мають обмежений доступ до формального ринку освітніх послуг: безробітних у містах і селах (включаючи безробітну молодь), людей з обмеженими можливостями; сільське населення); людей з низьким рівнем доходу; зайнятих у соціальній бюджетній сфері (наприклад, бібліотекари, медичні працівники); людей з сімейними обов'язками (самотні мати / батько, особи, які працюють, що мають непрацевдатних утримувачів, багатодітні сім'ї); осіб старшого віку (пенсіонерів) у містах і селах; представників маргіналізованих груп (безхатні громадяни, мігранти, особи, що відбувають покарання / колишні ув'язнені) та ін.

3.3. З метою покращення якості інформаційно-аналітичного забезпечення процесів планування та управління в сфері освіти вжити заходів щодо удосконалення збору та обробки *освітніх статистичних даних*.

4. Рекомендувати департаментам (управлінням) освіти і науки Автономної Республіки Крим, обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій, іншим місцевим органам управління освітою, керівникам закладів освіти:

4.1. З метою забезпечення доступності до якісної освіти вжити заходів щодо:

- розширення мережі дошкільних закладів освіти різних типів і форм власності;
- продовження практики повернення будівель та інших приміщень колишніх дошкільних закладів, які тривалий час не працювали за призначенням;

- удосконалення роботи системи обліку дітей дошкільного віку для влаштування у заклади дошкільної освіти;
- дотримання нормативів наповнюваності груп у закладах дошкільної освіти та створення додаткових місць у закладах освіти для здобуття дошкільної освіти;
- забезпечення інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір шляхом створення умов для їх навчання в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти;
- впровадження інклюзивної освіти у дошкільних закладах освіти;
- вжиття заходів з метою розширення мережі закладів позашкільної освіти у сільській місцевості. Сприяти передачі вивільнених приміщень унаслідок оптимізації мережі сільських шкіл у користування для проведення позашкільної роботи, організації дозвілля учнів у вільний від навчання час;
- активізації роботи з обдарованими і талановитими дітьми, створення умов для розвитку їх творчих здібностей і навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти та самореалізації;
- розвиток спроможних мереж закладів загальної середньої освіти, у тому числі забезпечення функціонування опорних шкіл та сприяння розширенню мережі таких закладів відповідно до вимог законодавства;
- забезпечення закладів освіти працівниками психологічної служби з метою організації належного психологічного і соціального супроводу дітей, постраждалих внаслідок військових дій, а також їх батьків;
- посилення та урізноманітнення форм і методів національно-патріотичного виховання дітей та молоді з активним залученням до цього органів учнівського самоврядування та громадських організацій;
- зміцнення матеріально-технічної та навчально-методичної бази закладів освіти.

5. Контроль за виконанням Рішення Комітету покласти на Голову Комітету С.В. Бабака.

Голова Комітету



С.В. Бабак